

Schoolplan 2021-2024



‘De school waar ieder kind groeit’

Inhoud

Inleiding	3
Missie en visie	4
1.1 Missie	4
1.2 Visie	4
Realisatie visie	5
2.1 Leren	5
2.2 Werken	6
2.3 Leven	6
Kwaliteitsaanpak	8
Kwaliteitszorg	9
Ambities Mariaschool 2021-2024	10
5.1 Domein: Leren	10
5.2 Domein: Werken	13
5.3 Domein: Leven	15
Schooljaarplan	19

Inleiding

Fijn dat u interesse heeft in ons schoolplan. In dit schoolplan beschrijven wij onze visie op de onderwijskwaliteit van onze school; wat zijn onze ambities ten aanzien van het onderwijs aan onze leerlingen voor de periode 2021-2024 en op welke manier verwachten wij deze te bereiken?

Op de Mariaschool maken we gebruik van het concept 'De leerkracht staat centraal'.

Onze kwaliteitsaanpak is gericht op processen binnen het onderwijs en op de uitkomsten waar die processen toe leiden. Het zorgt ervoor dat situaties die op onze school voorkomen gestroomlijnd worden, dat er niet of nauwelijks vergaderingen zijn en dat de leerkracht tijd heeft om goed onderwijs te geven.

Dit doen wij door gebruik te maken van ambitie- en kwaliteitskaarten.

Vanuit onze gezamenlijke visie hebben wij onze ambities geformuleerd en weggezet in ambitiekaarten.

Naast de ambitiekaarten maken wij gebruik van kwaliteitskaarten. Dit zijn kaarten die over het algemeen eenvoudige en alledaagse situaties beschrijven en die aangeven hoe deze in de praktijk worden uitgevoerd.

We hebben in de opbouw van ons schoolplan gebruik gemaakt van de Strategische Beleidsagenda 2020-2024 van onze stichting Jong Leren. De drie pijlers 'Leren', 'Werken' en 'Leven' die daar beschreven worden hebben wij terug laten komen ons schoolplan van de Mariaschool.

Wie zijn wij

De Mariaschool is een kleine school in het centrum van Zandvoort. De school heeft de functie van een buurtschool. Het voedingsgebied is groot. De kinderen komen uit heel Zandvoort. Bij ongeveer $\frac{1}{3}$ deel van onze leerlingen is Nederlands de tweede taal die thuis wordt gesproken (NT2).

Eens per twee jaar maken wij een omschrijving van onze actuele leerlingenpopulatie, waarin we aangeven wat dit betekent voor het onderwijsaanbod, de pedagogisch-didactische aanpak en de bekwaamheidseisen van ons personeel.

1. Missie en visie

1.1 Missie

De missie van de Mariaschool is om kinderen op te leiden tot wereldwijze, kritisch denkende wereldburgers, die zelfstandig kunnen functioneren in onze snel veranderende maatschappij. Ons handelen is gericht om een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van ieder kind te bewerkstelligen op ieder vakgebied. We willen de leerlingen hun eigen talenten laten ontdekken en ze te laten inzetten om zich verder te kunnen ontwikkelen en te groeien. Dit geldt voor alle kinderen; kinderen die moeilijk kunnen leren of kinderen die in bepaalde vakken zwak zijn en in andere sterk en het geldt ook voor de getalenteerde leerlingen. Goed onderwijs is er voor iedereen.

1.2 Visie

Op de Mariaschool staat de leerkracht centraal. Dit is onderwijs waarbij de leraar haar professionaliteit optimaal kan ontwikkelen en waarvan de leerlingen optimaal zullen profiteren.

Leren

Op de Mariaschool is er een optimale afstemming tussen het lesaanbod en leerlingenpopulatie. Er heerst een veilig klimaat, waarin de leerlingen met elkaar kunnen samenwerken en kunnen spelen.

Werken

Op de Mariaschool streven we naar een team bestaande uit extended professionals die elkaar aanspreken op professioneel gedrag, samen leren en persoonlijke ontwikkeling vanzelfsprekend vinden.

Leven

Op de Mariaschool hebben we een samenwerking met ouders en externe partners; we weten wat we aan elkaar hebben en versterken elkaar waar mogelijk ter ondersteuning van de kinderen op onze school.

2. Realisatie visie

Het onderscheidend vermogen van onze school

Om onze visie te realiseren zetten wij de leerkracht centraal. De leerkracht deelt binnen de organisatie kennis, ontwikkelt kennis, neemt verantwoordelijkheid en heeft een intrinsieke motivatie om werkprocessen te verbeteren.

Op basis van onze leerlingpopulatie en wat wij belangrijk vinden ([data analyse april '21](#)), hebben wij voor de komende periode de speerpunten vastgesteld, waarmee we ons profileren in onze directe omgeving.

Lezen, TV, Rek: Wat hebben we te doen? (3) Wat hebben we hiervoor nodig? (3)



afb: Teamoverleg n.a.v. data analyse Mariaschool, april 2021

2.1 Leren

Voor een optimale afstemming tussen het lesaanbod en leerlingenpopulatie is het noodzakelijk de leerlingenpopulatie in kaart te brengen. Uit onderzoek naar deze leerlingenpopulatie is gebleken dat $\frac{1}{3}$ hiervan NT2 is.

Wij zien onze leerlingen staan en zij voelen onze aanwezigheid. Vanuit die gedachten kunnen wij met de leerlingen en hun ouders het aanbod en de doelen voor de leerling afstemmen en de brede ontwikkeling vormgeven.

En het zal gaan betekenen dat wij ons onderwijs op onderdelen anders zullen gaan vormgeven. Wat betekent een brede ontwikkeling voor de basisvakken rekenen, taal en lezen.

Goede resultaten op de vakken rekenen, taal en lezen vinden wij vanzelfsprekend en zijn daarom ook onze speerpunten. Voor leerlingen betekent het dat wij de capaciteiten van de leerling optimaal benutten. Het is nodig om de leeropbrengsten te analyseren, zodat wij inzichtelijk hebben waar er mogelijk uitval is en we dus beter kunnen aansluiten op de behoefte van ieder kind.

Voor onze school betekent dat evenwichtige scores op het landelijk gemiddelde. En als de schoolontwikkeling verder vorm krijgt is een schoolscore die ruim boven het landelijk gemiddelde zit haalbaar. We streven naar een gemiddelde uitstroom van HAVO. Dit betekent dat 95% of hoger (nu 98% over de afgelopen drie jaar) van onze leerlingen een referentieniveau van 1F behaalt, aan het

einde van groep 8. En 65% van deze leerlingen behaalt het referentieniveau van 1S/2F (nu 53,7% over de afgelopen drie jaar).

Voor de vakken [rekenen](#), [taal](#), [begrijpend lezen](#), [technisch lezen](#) en [NT2](#) hebben wij ambitiekaarten ontwikkeld.

2.2 Werken

Op de Mariaschool streven wij naar een professionele leergemeenschap. Een gemeenschap bestaande uit extended professionals die elkaar aanspreken op professioneel gedrag, samen leren en persoonlijke ontwikkeling vanzelfsprekend vinden.

Onze persoonlijke en onze organisatie ambities staan centraal. Wij vragen ons af wat wij doen om ons werk goed te doen, hoe wij onszelf ontwikkelen, welke bijdrage dit levert aan de ambities en ontwikkelingen van de collega's en wat dit alles met goed onderwijs te maken heeft. Wij werken samen vanuit een gedeelde missie en visie en wij zijn samen verantwoordelijk. Wij werken doelgericht samen binnen onze professionele ruimte.

Wij zijn gericht op ontwikkeling en groei en onderzoeken wat werkt.

Binnen de gesprekkencyclus gaan wij uit van een continue dialoog. Een dialoog die niet alleen met de leidinggevende wordt gevoerd maar ook en vooral met elkaar, de leerlingen en de ouders. Met een open houding gaan wij met elkaar proactief de dialoog aan.

Vanuit deze gesprekken krijgen wij feedback en ideeën aangereikt. Wij bepalen op basis daarvan wat een relevant ontwikkelthema voor een periode is. We leren van ervaringen uit het verleden en blikken vooruit met de focus op groei en ambitie.

Als professional draag je zo bij aan de ontwikkeling van ons pedagogisch en didactisch handelen, aan onze kwaliteitszorg en aan onze verantwoording.

Onze ambities worden alleen bereikt als alle medewerkers deze delen en plezier hebben in hun werk. Wij realiseren dit door per individu te kijken wat nodig en mogelijk is. We focussen ons op kansen en kwaliteiten.

Voor [HGW](#), [EDI](#) en [PLG](#) hebben wij ambitiekaarten ontwikkeld.

2.3 Leven

Op de Mariaschool hebben we een samenwerking met ouders en externe partners; we weten wat we aan elkaar hebben en versterken elkaar waar mogelijk ter ondersteuning van de kinderen op onze school.

De ouder zien wij als educatief partner. We willen de betrokkenheid van de ouders op school vergroten. Hiervoor hebben we een ambitiekaart [Actief Ouderschap](#) ontwikkeld.

Momenteel is er overleg over mogelijkheden van een 'Brede School' in de Blauwe Tram. Dit betreft een samenwerking tussen onder andere de Hannie Schaftschool, de Duck Club, Rakker, bibliotheek, fysiotherapie Zuider Emmakade, CJG, Dyslexie Collectief en de gemeente Zandvoort. We willen graag een afgestemd aanbod wat de kinderen in Zandvoort ten goede komt.

Voor de invulling van de [Brede School](#) gaan wij met de samenwerkende partners een ambitiekaart ontwikkelen.

De Mariaschool wil een veilig klimaat bieden aan de leerkrachten, de leerlingen en de ouders. Wij meten dit aan de hand van IEP Hart, KIVA, een keer per jaar een tevredenheidsenquête voor de leerlingen uit groep 7 en 8, en 1 keer per 2 jaar een tevredenheidsonderzoek onder de leerkrachten, ouders, en de leerlingen uit de bovenbouw (Veiligheidsmonitor). De resultaten bespreken wij in teamverband en zo nodig volgen hier acties uit. Hierbij worden het team en de MR betrokken.

3. Kwaliteitsaanpak

Het doel van de kwaliteitsaanpak op de Mariaschool is het continu verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs.

De kwaliteitsaanpak op de Mariaschool bestaat uit twee sporen. Enerzijds is de aanpak gericht op vakmanschap en professionaliteit en anderzijds het vormen van de basis van deze kwaliteitsaanpak ([Kwaliteitsaanpak](#)).

3.1 Professionaliteit

Onze visie is dat een school waar leraren zich optimaal kunnen ontwikkelen en waar ze de ruimte krijgen om hun professionaliteit te ontwikkelen, een school is die het verschil voor de leerlingen kunnen maken. We zien de school als een professionele leergemeenschap waar leraren samenkomen om dagelijks goed werk te leveren. Het proces van gezamenlijkheid is hierbij belangrijk Iedereen is betrokken bij de ontwikkeling van de kennis en kunde van het team.

Om te professionaliseren gaan wij werken met [Professionele leergemeenschappen](#) (PLG). Het doel is om het handelen in de klas te versterken en gezamenlijk te kijken hoe een vak of vakgebied zich binnen de school ontwikkelt.

Tevens vinden wij het belangrijk om bij elkaar in de kas te kunnen kijken, om daarna met elkaar het gesprek aan te gaan (feedback en reflecteren).

3.2 Basis kwaliteitsaanpak

Deze basis krijgen we door processen te beschrijven die daadwerkelijk waarde toevoegen aan de school. Deze processen samen vormen een instrument voor interne en externe verantwoording. De aanpak brengt een continu proces op gang van doelen stellen, in beeld brengen waar je voor staat, borgen wat goed is en werken aan wat beter kan.

4. Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg, het zorgen voor een goede kwaliteit, op de Mariaschool staat beschreven in onze ambitiekaarten (zie eerder). Om ervoor te zorgen dat dat we die kwaliteit kunnen waarmaken moeten we monitoren en meten of we de doelen halen. Vervolgens moeten we behouden wat werkt en verbeteren wat nog niet werkt. Hier gebruiken we de PDCA-cyclus voor (kwaliteitskaart [kwaliteitsaanpak](#)).

Om duidelijkheid over het schoolbeleid te scheppen en om tijd te creëren voor de leraren te werken aan hun vakmanschap, leggen we de meeste gangbare situaties binnen onze schoolorganisatie vast in kwaliteitskaarten. Deze kaarten dienen als procesbeschrijving voor leraren, passend onderwijs, schoolleiding, leraren en ouders. Maar ook als buffer voor de schoolorganisatie zodat het voor leraren makkelijker wordt om grenzen te stellen of 'nee' te zeggen.

Er is een [format kwaliteitskaart](#). Ieder schooljaar worden de kwaliteitskaarten geëvalueerd en zonodig aangepast.

De verschillende ambitiekaarten (gemaakt met het team) zijn onderdeel van ons schoolplan. Het schoolondersteuningsprofiel en de kwaliteitsaanpak zijn daar aan toegevoegd.

Het [Schoolondersteuningsprofiel](#) is met het team opgesteld. In het schoolondersteuningsprofiel wordt beschreven welke voorzieningen heeft de school om zorgleerlingen op te vangen. Daarbij wordt niet alleen gekeken naar de expertise van de school, maar er wordt ook rekening gehouden met de profielen van de scholen in het samenwerkingsverband. Het totaal van ondersteuningsprofielen van alle scholen in het samenwerkingsverband moet zorgen voor een dekkend aanbod van de onderwijszorg. Onze kwaliteitskaart [Kwaliteitszorgs](#) en [Lesaanbod](#) is een onderdeel van het schoolondersteuningsprofiel.

5. Ambities Mariaschool 2021-2024

5.1 Domein: Leren

Rekenen				
Ambitie en einddoel 2024	Gewenste zichtbare resultaten	Acties in 2021-2022	Acties in 2022-2023	Acties in 2023-2024
In ontwikkeling. Verwachting aug '21.				

Taal				
Ambitie en einddoel 2024	Gewenste zichtbare resultaten	Acties in 2021-2022	Acties in 2022-2023	Acties in 2023-2024
In ontwikkeling. Verwachting aug '21.				

Begrijpend lezen				
Ambitie en einddoel 2024	Gewenste zichtbare resultaten	Acties in 2021-2022	Acties in 2022-2023	Acties in 2023-2024
In ontwikkeling. Verwachting aug '21.				

Technisch lezen				
Ambitie en einddoel 2024	Gewenste zichtbare resultaten	Acties in 2021-2022	Acties in 2022-2023	Acties in 2023-2024
In ontwikkeling. Verwachting aug '21.				

NT2				
Ambitie en einddoel 2024	Gewenste zichtbare resultaten	Acties in 2021-2022	Acties in 2022-2023	Acties in 2023-2024
In ontwikkeling. Verwachting augi '21.				

5.2 Domein: Werken

<u>Expliciete Directe Instructie (EDI)</u>				
Ambitie en einddoel 2024	Gewenste zichtbare resultaten	Acties in 2021-2022	Acties in 2022-2023	Acties in 2023-2024
Er worden kwalitatief hoogwaardige lessen gegeven met een concreet lesdoel, kraakheldere instructie a.d.h.v. EDI en actieve leerlingen. We controleren voortdurend of de leerlingen de instructie begrijpen en nemen op basis hiervan beslissingen voor het vervolg van de les.	Klassenbezoek door dir en ib met kijkwijzer EDI. De teamleden ontvangen na elke klassenbezoek een geschreven verslag van de lesobservatie met daarin sterke punten en aandachtspunten. Terugkoppeling in groepsbespreking. Kwaliteitskaart EDI	Doel: Implementatie en borging EDI; EDI werkgroep 3x pj collegiale consultaties 2x pj groepsbezoek dir + ib Jaarlijkse check kwaliteitskaart EDI Tussenevaluatie 3x pj (na collegiale consultatie)	Doel: borging EDI EDI werkgroep 3x pj collegiale consultaties 3x pj groepsbezoek dir + ib Tussenevaluatie 3x pj (na collegiale consultatie) Jaarlijkse check kwaliteitskaart EDI	Doel: borging EDI EDI werkgroep 3x pj collegiale consultaties 2x pj groepsbezoek dir + ib Jaarlijkse check kwaliteitskaart EDI Eindevaluatie + follow up

<u>Handelingsgericht werken (HGW)</u>				
Ambitie en einddoel 2024	Gewenste zichtbare resultaten	Acties in 2021-2022	Acties in 2022-2023	Acties in 2023-2024
Alle leerkrachten op de Mariaschool werken handelingsgericht volgens de HGW cyclus.	Het uitwerken van de planning rondom waarnemen, begrijpen + doelen en het plannen draagt bij aan een systematische en transparante werkwijze. Hierdoor wordt de HGW cyclus op groeps- en leerlingniveau ondersteund.	Uitvoeren HGW cyclus borging gesprekscyclus en groepsoverzichten Jaarlijkse check kwaliteitskaart HGW Eindevaluatie HGW cyclus	Uitvoeren HGW cyclus borging gesprekscyclus en groepsoverzichten Jaarlijkse check kwaliteitskaart HGW	Uitvoeren HGW cyclus borging gesprekscyclus en groepsoverzichten Jaarlijkse check kwaliteitskaart HGW

<u>Professionele Leergemeenschap (PLG)</u>				
Ambitie en einddoel 2024	Gewenste zichtbare resultaten	Acties in 2021-2022	Acties in 2022-2023	Acties in 2023-2024
Samen leren en ontwikkelen. Aan de hand van de gemeenschappelijke visie willen we dezelfde 'taal' spreken. Voor iedereen is het helder dat we groeien naar een professionele leergemeenschap	Er zijn werkgewoontes ontwikkeld die samenwerkend leren bevorderen en die de ruimte bieden om elkaar te ondersteunen en te versterken Focus op het leren van de leerlingen en het verbeteren van de resultaten.	maken kwaliteitskaart PLG implementeren PLT en PLG na afronding 2 thema's evaluatie PLG Jaarlijkse check kwaliteitskaart PLG	borging PLG Jaarlijkse check kwaliteitskaart PLG	borging PLG Jaarlijkse check kwaliteitskaart PLG

5.3 Domein: Leven

Actief Ouderschap				
Ambitie en einddoel 2024	Gewenste zichtbare resultaten	Acties in 2021-2022	Acties in 2022-2023	Acties in 2023-2024
Wij beschouwen ouders als educatief partner. School en ouders werken effectief en efficiënt samen om de leerling steeds meer verantwoordelijkheid over zijn eigen ontwikkeling te geven (het eigenaarschap van de leerling). Deze ontwikkeling is gericht op het vergroten van kennis en sociale vaardigheden om hem tot een zelfverantwoordelijke burger te vormen.	SAMEN LEVEN 1. Ouders voelen zich welkom op school en met elke ouder of verzorger is er een persoonlijke relatie. 2. Er vindt elk jaar een startgesprek plaats met ouders en de leerling om samen doelen te stellen. 3. Jaarlijks is er een informatieavond. We willen meer ouders betrekken bij ons onderwijs en dus het onderwijs van hun kind. 3. Medewerkers (en de school) geven het goede voorbeeld aan leerlingen, ouders worden gestimuleerd dit ook te doen. SAMEN WERKEN 4. De school stelt ouders in staat om (samen met de school) goede beslissingen te nemen voor hun kind. 5. Contactmomenten met ouders en de	2e studiedag van het jaar Studiedag Ouderbetrokkenheid, waarbij we bovenstaande kernkwaliteiten aanbod laten komen. Hieruit volgt een activiteitenplan, met de daarbij behorende kwaliteitskaarten. Elke groep heeft een klassenouder Start ouderpanel. 4x per schooljaar kunnen ouders met de directie in gesprek over het onderwijs.	Verdere stappen afhankelijk van het proces. Jaarlijkse check kwaliteitskaart Actief Ouderschap	Verdere stappen afhankelijk van het proces. Jaarlijkse check kwaliteitskaart Actief Ouderschap

	leerling staan in het jaarrooster gepland en zo nodig (bij afwijkingen) zijn er meer. 6. De wederzijdse informatievoorziening tussen school en ouders verloopt effectief en efficiënt. 7. Ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en bij de belangrijke gebeurtenissen op school. 8. Ideeën van ouders worden serieus genomen. 9. Ouders worden in staat gesteld op te komen voor hun kind. SAMEN LEREN 10. Ouders worden in staat gesteld hun kind te ondersteunen bij de schoolontwikkeling en deel uit te maken van de successen van hun kind.			
--	---	--	--	--

<u>Brede School</u>				
Ambitie en einddoel 2024	Gewenste zichtbare resultaten	Acties in 2021-2022	Acties in 2022-2023	Acties in 2023-2024
Wij willen groeien vanuit een bescheiden project waarbij een klein aantal organisaties de handen in elkaar slaat rond een concreet doel of specifieke actie. Wanneer we succes ervaren en het vertrouwen groeit, kan het samenwerkingsverband uitbreiden en de draagkracht toenemen. De Brede School dient dan uit als een olievlek, traag maar gestaag.	Een samenwerkingsverband tussen verschillende externe partners; -die samen werken aan een brede leer- en leefomgeving in de vrije tijd en op school -met als doel maximale ontwikkelingskansen -voor alle kinderen en jongeren uit Zandvoort	Start screeningsmogelijkheden Zuider Emmakade. Start Rots- en Watertraining CJG, Mariaschool, Hannie Schaftschool Continueren Rots- en Watertraining 'Blauwe Tram' Buurtonderzoek naar externe partners; Wat leeft er? Waar zijn de raakvlakken, hoe kunnen we elkaar ondersteunen? Ontwikkelen van visie Brede School	Verdere stappen afhankelijk van het proces.	Verdere stappen afhankelijk van het proces.

<u>Sociale Veiligheid</u>				
Ambitie en einddoel 2024	Gewenste zichtbare resultaten	Acties in 2021-2022	Acties in 2022-2023	Acties in 2023-2024
Leerkrachten, leerlingen en ouders voelen zich veilig op school.	Zorgen voor een veilig leer, leef en werkklimaat is onderdeel van de schoolcultuur. Gedragsregels zijn duidelijk, beperkt in aantal en worden consequent toegepast	Veiligheidsplan bijwerken methode Sociale Vaardigheden (Kiva) met het team evalueren Resultaten Kiva-meting en Leerlingvragenlijst (groep 7, 8) bespreken in het	Plan opstellen schoolplein in samenwerking met de gymleerkracht, de Hannie Schaft en de beheerder van de Blauwe Tram Jaarlijkse check kwaliteitskaart afspraken en gedragsregels	Plan uitvoeren schoolplein in samenwerking met de gymleerkracht, de Hannie Schaft en de beheerder van de Blauwe Tram Jaarlijkse check kwaliteitskaart afspraken en gedragsregels

	Lessen 'Sociale vaardigheden' worden gegeven in alle groepen De school is ordelijk ingericht en er heerst rust Het schoolplein is aantrekkelijk en veilig ingericht	team; acties opstellen Afspraken en gedragsregels in een kwaliteitskaart Maandelijks opruim rondje door de school Mogelijkheden verkennen schoolplein in samenwerking met de gymleerkracht, de Hannie Schaft en de beheerder van de Blauwe Tram		
--	--	---	--	--

6. Schooljaarplan

Schoolplan 2021-2024 (ingegaan augustus 2021)

Mariaschool Zandvoort

De school waar ieder kind groeit!

Jaardoelen 2021-2022



Visie

Op de Mariaschool staat de leerkracht centraal. Dit is onderwijs waarbij de leraar haar professionaliteit optimaal kan ontwikkelen en waarvan de leerlingen optimaal zullen profiteren.

Leren

Op de Mariaschool is er een optimale afstemming tussen het lesaanbod en leerlingenpopulatie. Er heerst een veilig klimaat, waarin de leerlingen met elkaar kunnen samenwerken en kunnen spelen.

Werken

Op de Mariaschool streven we naar een team bestaande uit extended professionals die elkaar aanspreken op professioneel gedrag, samen leren en persoonlijke ontwikkeling vanzelfsprekend vinden.

Leven

Op de Mariaschool hebben we een samenwerking met ouders en externe partners; we weten wat we aan elkaar hebben en versterken elkaar waar mogelijk ter ondersteuning van de kinderen op onze school.

Realisatie visie

Om onze visie te realiseren zetten wij de leerkracht centraal. De leerkracht deelt binnen de organisatie kennis, ontwikkelt kennis, neemt verantwoordelijkheid en heeft een intrinsieke motivatie om werkprocessen te verbeteren.

Profiel:

Wat maakt ons bijzonder?

- Wij zijn een katholieke school waar iedereen welkom is.
- Wij hebben aandacht voor de ontwikkeling en vorming van de individuele leerling.
- Wij zijn een school met een goed pedagogisch klimaat.
- Extra's voor alle kinderen: Engels vanaf groep 1 en waar nodig remedial teaching of plusgroep.
- Wij hebben een actieve leerlingenraad.
- iPads en Chromebooks worden ingezet bij de verwerking van de lesstof.
- Bij gezamenlijke projecten van groep 5 t/m 8 wordt er groepsdoorbroken gewerkt (ateliers).

Meerjaren-doelen 2021-2024 o.a.:

- De leerkracht staat centraal:
- Werken met ambitiekaarten
- Werken met kwaliteitskaarten
- Werken met Handelingsgericht Werken (HGW)
- De leerkrachten maken deel uit van een Professionele Leergemeenschap (PLG)
- Meer tijd creëren voor het versterken van ons onderwijs.
- 95% van de leerlingen behaalt eind groep 8 het referentieniveau 1F
- 65% van de leerlingen behaalt eind groep 8 het referentieniveau 2F/ 1F
- Actief ouderschap vergroten

Jaardoelen: 2021-2022

1. Leren

- Rekenen: Invoeren 'Pluspunt'
- Taal: woordenschat en taalverkennen
- NT2 borgen in ons onderwijsaanbod
- Begrijpend lezen
- Technisch lezen

2. Werken

- Expliciete Directe Instructie (EDI): borgen
- Handelingsgericht werken (HGW): implementeren
- Professionele Leergemeenschap (PLG): implementeren

3. Leven

- Actief ouderschap
- Brede School
- Sociale veiligheid

Toelichting jaardoelen 2020-2021:

1. Leren

Rekenen

- ✓ Invoeren nieuwe methode 'Pluspunt', met behulp van onze rekenspecialist gaan we de methode invoeren

Taal: woordenschat en taalverkennen

- ✓ Voortgang implementeren en borgen van de methode 'Taal Actief'

NT2

- ✓ Het verder ontwikkelen van de begeleiding van leerlingen met een andere thuistaal dan Nederlands.

Begrijpend lezen

- ✓ Het realiseren van een eenduidige aanpak door de hele school

Technisch lezen

- ✓ Het realiseren van een eenduidige aanpak door de hele school

2. Werken

EDI

- ✓ Doorgaande lijn m.b.t. instructie: Borging EDI traject

HGW

- ✓ Implementatie HGW

PLG

- ✓ Implementatie PLG
- ✓ Collegiale consultatie: Collega's kijken regelmatig bij elkaar in de klas en leren van en met elkaar

3. Leven

Actief Ouderschap

- ✓ Ouders als educatieve partner: Een goede samenwerking tussen ouders en leerkracht heeft een positieve uitwerking op de ontwikkeling van het kind
- ✓ Klassenouder per groep, goede samenwerking MR en OV
- ✓ We onderzoeken hoe we ouders nóg meer bij schoolzaken kunnen betrekken

Brede School

- ✓ Overleg over mogelijkheden van een 'brede school' in de Blauwe Tram

Sociale veiligheid

- ✓ Implementeren nieuw gedragsprotocol.
- ✓ Kiva: een preventief programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. Verdere uitwerking van dit programma

